

PASA ANTÍA



Desarrollo Integral de la Primera Infancia con Perspectiva Étnica e Intercultural

Sabaneta
Junio de 2010

Con el apoyo de



Centro Cooperador de UNESCO
Sede de la Red del Grupo Consultivo para América Latina





Presentación

“Toda acción que se realice con los pueblos indígenas tiene que fundamentarse en dos principios: fortalecer la etnicidad y la cultura de la comunidad, y afianzar su existencia como pueblo. Esto debe ser reflexionado de manera muy seria con la participación de los grupos indígenas, identificando los impactos positivos y negativos que conlleva para sus formas de vida”.

(Esther Sánchez Botero)

Hoy más que nunca se está comprendiendo la urgente necesidad de una educación de calidad e inclusiva para lograr la construcción de una sociedad más justa, que valore y respete la diversidad y, a su vez, posibilite iguales oportunidades de desarrollo para todas las personas. Asimismo, se reconoce la importancia de este tipo de educación en los primeros años, por ser ésta una etapa que determina en buena medida el desarrollo humano.

Lo anterior ayuda a entender por qué cuando los niños y niñas no pueden acceder a una educación pertinente, que reconozca su identidad personal y colectiva, y les brinde las condiciones materiales, físicas, cognitivas y socio-afectivas para desplegar todo su potencial, son destinados a permanecer en la marginalidad y la pobreza.

Tal situación la viven millones de niños y niñas en el país; a pesar de los avances en las políticas educativas y de atención existentes a nivel internacional y nacional¹. Entre ellos/as, la niñez indígena, es tal vez uno de los grupos más afectados; en tanto no sólo afronta la exclusión económica y social, sino cultural; pues, debe enfrentarse a un sistema educativo y a programas de atención que desconocen sus particularidades étnicas. Como señala UNICEF (2003: 10) “A pesar de ser Colombia un estado proteccionista de los pueblos indígenas, desde el punto de vista formal, existe una distancia real que en muchos campos muestra contradicción”.

Cabe señalar que en el país se vienen realizando esfuerzos importantes por parte del Ministerio de Educación, para generar los lineamientos etnoeducativos que orienten pedagógica y metodológicamente los programas de educación inicial y atención a la primera infancia indígena, de tal manera que éstos contribuyan al desarrollo de los Planes de Vida y se sustenten en los conocimientos propios, la tradición y la cultura de cada grupo (MEN, 2010).

A pesar de lo anterior, la tarea sigue siendo ardua; pues en el caso de los pueblos originarios, no sólo se hace necesario mejorar condiciones de acceso al sistema educativo y a los programas de atención, sino implementar procesos verdaderamente interculturales

¹ Esto se refleja en un amplio número de procesos de gestión de políticas en el orden internacional, nacional y local, y en la abundante legislación que de ellos se ha derivado. La Convención de los derechos de los niños y niñas y la Declaración de Jomtien, son tal vez, algunos de los principales ejemplos del extenso marco normativo que ha logrado posicionar el Interés Superior del Niño como principio rector de las acciones Estatales y sociales encaminadas al desarrollo



donde se reconozcan e integren sus cosmovisiones y prácticas en la cotidianidad de los mismos, mediante un verdadero diálogo, fundamentado en el respeto.

La Pasantía en desarrollo integral de la primera infancia con perspectiva étnica e intercultural, es un proceso educativo orientado por la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, con el apoyo del Fondo de Becas Glen Nimnicht; que busca responder al desafío de una educación y atención pertinente para el desarrollo integral de los niños y niñas pertenecientes a los pueblos indígenas del país.

Se trata de un espacio para el diálogo de saberes y perspectivas culturales en torno a la manera en que pueden crearse ambientes adecuados para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, haciendo especial énfasis en la primera infancia, y bajo principios políticos y éticos que promuevan “el derecho de los niños, las niñas de los pueblos indígenas a recibir una educación que contribuya a preservar y fortalecer sus pautas culturales, su lengua, su cosmovisión e identidad étnica, a desempeñarse activamente en un mundo multicultural, y a mejorar su calidad de vida” (Unicef, 2009: 75)

Es una experiencia dirigida a líderes y agentes educativos de comunidades indígenas, responsables y comprometidos con el acompañamiento y cuidado de niños y niñas menores de ocho años. Tiene una duración de siete meses, en los cuales se combinan estrategias pedagógicas virtuales y a distancia con momentos presenciales en la ciudad de Medellín.

La Pasantía retomará la experiencia que durante más de treinta años ha tenido el CINDE, promoviendo mejores ambientes para la niñez y sus familias. En tal sentido, se abordarán contenidos sobre el desarrollo integral de la primera infancia, que serán definidos en diálogo con los/as participantes, logrando que el currículo integre sus saberes, expectativas e intereses. Por medio de una metodología sustentada en la construcción colectiva de conocimiento, los temas tendrán como eje central las cosmovisiones y prácticas de los grupos étnicos participantes, con el propósito de crear conjuntamente comprensiones y propuestas para la atención y educación de los niños y niñas indígenas, acordes a su lengua y cultura.



1. Objetivo general

Fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la creación de ambientes adecuados para el desarrollo integral de los niños y niñas indígenas en la primera infancia, mediante la recuperación de las cosmovisiones y prácticas de los grupos étnicos participantes, y desde una perspectiva de diálogo intercultural.

Objetivos específicos

- Enriquecer conceptos, concepciones, creencias y prácticas en relación con el desarrollo humano integral de los niños y las niñas indígenas y de los ambientes adecuados para promoverlo.
- Fortalecer habilidades para acompañar y potenciar en los niños y niñas indígenas su capacidad de aprendizaje y sus dimensiones socio-afectiva y física.
- Intercambiar experiencias y saberes en torno a mejores prácticas de crianza y cuidado de los niños y niñas indígenas, construyendo propuestas acordes a su lengua y cultura.

2. Participantes

La pasantía está dirigida a líderes y agentes educativos indígenas de las distintas regiones del país.

3. Fecha

Se llevará a cabo entre julio de 2010 y marzo de 2011.

4. Duración

Siete meses destinados a: un ejercicio investigativo con acompañamientos virtuales y a distancia; quince días de encuentros presenciales para el diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimiento; y acompañamientos posteriores, en los que se incluyen visitas a los diversos territorios.

5. Metodología

El proceso estará estructurado en cuatro fases, como se describe a continuación.



Fase	Actividades generales
1. Una mirada intra-cultural al desarrollo de la primera infancia en las comunidades indígenas.	Ejercicio investigativo para la recuperación de cosmovisiones, concepciones y prácticas de los grupos étnicos participantes, en torno a la primera infancia.
2. Reconocimiento de cosmovisiones y saberes	Construcción curricular en interacción con los participantes.
3. Resignificación y diálogo intercultural	Encuentros presenciales para la realización de los talleres interculturales y la elaboración de propuestas educativas y de atención a los niños y niñas indígenas de las comunidades participantes.
4. Acompañamiento y fortalecimiento en los territorios	Asesoría e intercambio de saberes a través de estrategias virtuales, a distancia y mediante visitas.

Las actividades serán organizadas de manera que todos los/as participantes puedan aportar sus cosmovisiones y prácticas para construir colectivamente mejores alternativas de atención y cuidado de los niños y niñas indígenas. Las estrategias fundamentales serán la etnografía y el taller, enmarcados en el diálogo intercultural. El trabajo durante la pasantía contará con el apoyo de profesionales del CINDE y con asesores externos, expertos en procesos educativos interculturales.

6. Propuesta curricular

Toda la propuesta curricular será diseñada a partir del ejercicio investigativo intra-cultural que realizarán los participantes, y retomando sus expectativas, intereses y necesidades.

7. Inversión

El pago de matrícula tiene un valor total de \$3.715.000 que incluye:

Componente académico: Orientación del proceso por parte de expertos y facilitadores, documentos de trabajo y materiales didácticos, memorias, asesorías y visitas de acompañamiento en los diversos territorios.

Costos logísticos: alimentación, alojamiento, seguro médico, salidas turísticas y transportes durante la estancia en Medellín.

En los costos de matrícula no se incluyen gastos de viaje entre el lugar de origen y la ciudad de Medellín.

PASANTÍA



Desarrollo Integral de la Primera Infancia con Perspectiva Étnica e Intercultural

8. Becas

El Fondo de Becas Glen Nimnicht ofrece la posibilidad de becas para financiar la participación de los líderes y agentes educativos indígenas en esta pasantía, incluyendo costos de matrícula y gastos de viaje entre el lugar de origen y la ciudad de Medellín.

Conozca los términos para acceder a una beca en la página Web: <http://www.cinde.org.co/fondodebecasgn.htm> Si considera que cumple con los criterios para ser becado, comuníquese con el Fondo de Becas en el Teléfono: (054) 444-84-24 ext. 120 en Medellín.

Si requiere mayor información sobre la Pasantía, puede contactar a Isabel Cristina Quiroz O. en el Teléfono: (054) 444-84-24 ext. 126 o a través del correo niñezintercultural@cinde.org.co